	INSTITUCIÓN EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>"Una Opción para ser persona"</i>	CÓDIGO: GA-RC-11
	GUÍA PEDAGÓGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09
		Edición Controlada Versión 02

AREA DE SOCIALES

GRADO 10

RETROALIMENTACION

Semana del 27 al 31 de julio

ECONOMIA

Profesora: OLGA LUCIA ALVAREZ LOPEZ.

Enviar a classroom. Realizar en Word.

RETROALIMENTACION

- 1-Cuales son los aprendizajes que ha tenido en este aislamiento.
- 2-Que actividades y propósitos tiene para cuando finalmente pueda salir del aislamiento.
- 3-Que actitudes ha modificado ahora que ha estado tanto tiempo con sus seres mas allegados.

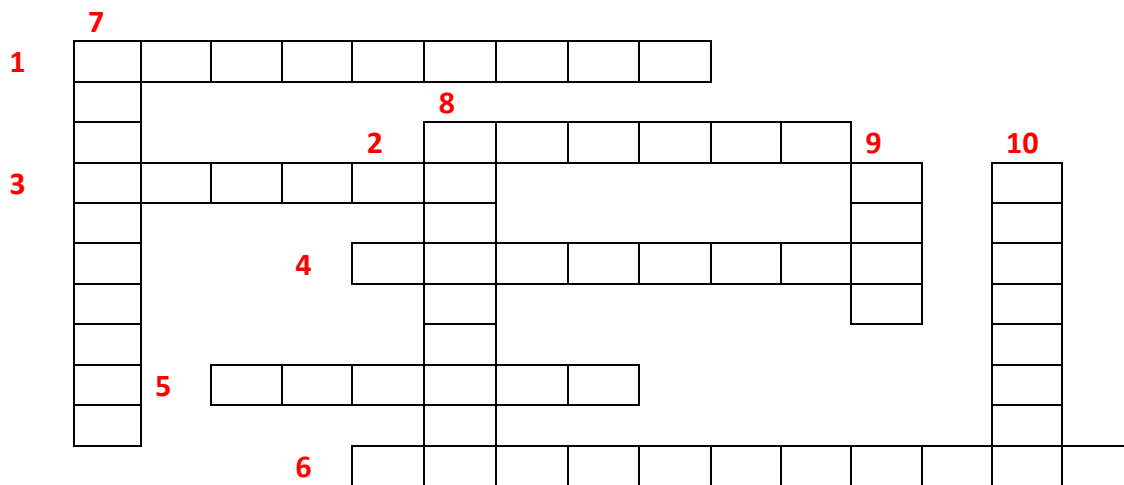
FILOSOFIA

Retroalimentación filosofía

Enviar a los docentes:

Leidy Johana Gil (lejogilh@gmail.co) 323 3364112

Cristina García (cristaga2005@gmail.com) 313 7729418



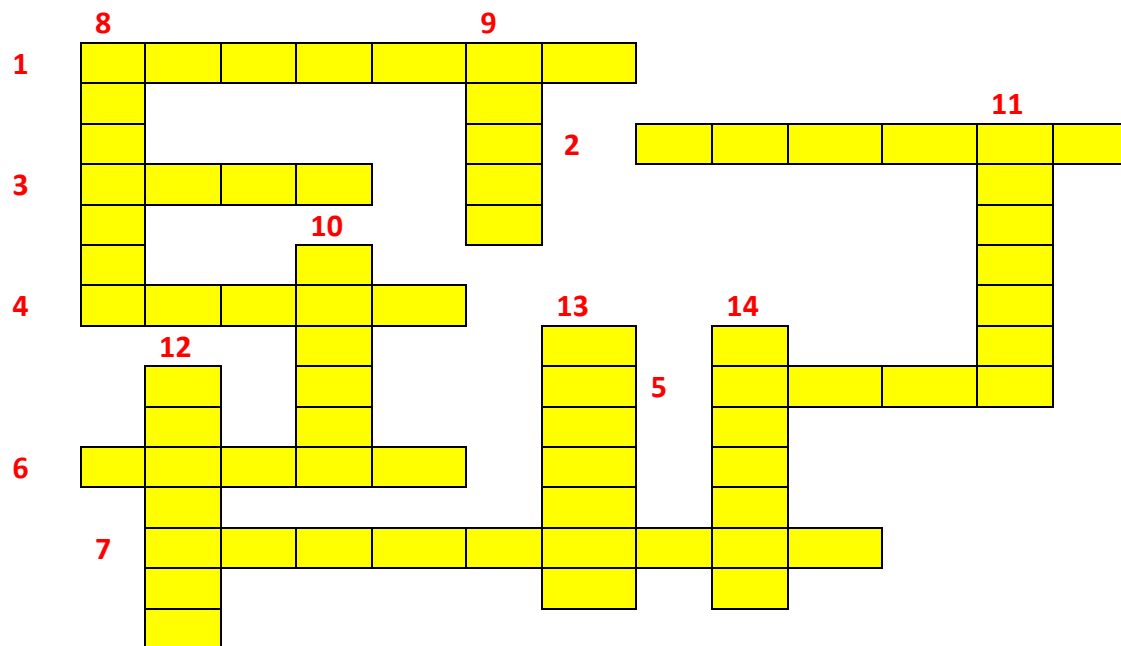
- 1- Padre de la Filosofía moderna y del racionalismo, el que nos enseña a estudiar
- 2- El "deporte" preferido de los mitómanos
- 3- El método de Descartes para llegar a la verdad
- 4- Platón dice que es el ordenador, el Organizador y algunos lo llaman el Dios de Platón
- 5- Método de Aristóteles para encontrar la verdad, $2+2=4$
- 6- Según descartes, esta es la asignatura en los estudios que no se equivoca, que no se contradice.
- 7- Método de Platón para llegar a la verdad
- 8- Método de Sócrates para llegar a la verdad
- 9- Según descartes si existe lo perfecto eso tiene que ser él y si él no existe tenemos que inventarnos uno.

10- La discusión de si los animales tienen alma, se puede minimizar diciendo que los animales tienen alma pero es _____ a la de los humanos (según los racionalistas)

RELIGION

RETROALIMENTACIÓN

Enviar al docente: Fabián Henao (henaocampofabian@gmail.com)



1- RELIGIÓN DE LOS QUE NO CREEN

2- GRUPO DE DEMONIOS

3- ANIMAL SAGRADO DE LA INDIA

4- EL DIOS MUSULMAN, BIEN ESCRITO

5- EL QUE NO CREN EN TEO, (TEO ES DIOS)

6- UNA OBLIGACIÓN MUSULMANA

7- LO QUE HACE UN EXORCISTA, CON UNA PERSONA O CON UNA CASA

8- EL CIELO HINDÚ, QUE TAMBIEN ES EL CIELO BUDISTA

9- LOS MUSULMANES SE CASAN CON ELLAS, ASI TENGAN 8 AÑOS

10- EL PROFETA SAGRADO DE ARABIA SAUDITA

11- EL PRINCIPAL PECADO DEL DIABLO

12- ES EL GRAN ATRIBUTO DE DIOS

13- LA VANIDAD EXCESIVA PUEDE PRODUCIR DAÑOS PSICOLOGICOS Y DAÑOS...

14- UNO DE LOS NOMBRES DEL QUE REPRESENTA EL MAL EN TODAS LAS RELIGIONES

FORMACIÓN CIUDADANA Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA

Enviar al docente:

Anderson Gómez (profeanderson1@gmail.com)

1. INTRODUCCIÓN

1. ELABORE UN MAPA CONCEPTUAL SOBRE LA ESTRUCTURA DEL ESTADO COLOMBIANO.
2. INVESTIGAR LA HISTORIA DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
3. EXPLICA, QUE ES UNA CONSTITUCIÓN POLÍTICA
4. AVERIGUA EL ORIGEN DE LA ACTUAL CONSTITUCIÓN

ETICA Y VALORES

NOTA: Por favor enviar al docente que le dicta la materia de ética

Preguntas para la guía de refuerzo:

- 1) Todas las principales teorías éticas pueden ser aplicadas a distintas acciones dentro de la sociedad o a sus dimensiones. ¿Cuál sería una de las teorías normativas más populares y reconocidas?
- 2) ¿Dentro de la tradición secular, la idea de un contrato social es fundamental para comprender el concepto de?
- 3) Debemos atacar de manera directa la impunidad que perpetúa a la gran corrupción. Para esto, es necesario resolver prioritariamente los vacíos de transparencia y ética en el acceso al poder ¿Especialmente en el financiamiento de?

ECONOMIA

SEMANA DEL 3 AL 7 DE AGOSTO

Profesora: OLGA LUCIA ALVAREZ LOPEZ

Enviar a classroom. Hacer en Word.

GUIA CUATRO

OFERTA Y DEMANDA

INDICADORES DE LOGRO

- 1 -Diferencia los conceptos de oferta y demanda.
- 2 -Comprende el equilibrio del precio en el mercado.

Teoría de la oferta y la demanda

“El modelo de la oferta y la demanda describe la interacción en el mercado de un determinado bien entre consumidores y productores, en relación con el precio y las ventas de dicho bien. Es el modelo fundamental de la microeconomía, y se usa para explicar una gran variedad de escenarios microeconómicos

Establece que, en un mercado libre y competitivo, el precio se determina en función de la solicitud de bienes y servicios por parte de los consumidores y la cantidad proveída por los productores, generando un punto de equilibrio en el cual los consumidores estarán dispuestos a adquirir todo lo que ofrecen los productores al precio marcado por dicho punto, y los productores están dispuestos a entregar los niveles de producción que requieren los consumidores, estableciéndose y manteniéndose un punto de equilibrio.

En un mercado de libre competencia, la cantidad de productos ofrecidos por los productores y la cantidad de productos demandados por los consumidores dependen del precio de mercado del producto.

La ley de la oferta indica que la oferta es directamente proporcional al precio; cuanto más alto sea el precio del producto, más unidades se ofrecerán a la venta. Por el contrario, la ley de la demanda indica que la demanda es inversamente proporcional al precio; cuanto más alto sea el precio, menos demandarán los consumidores. Por tanto, la oferta y la demanda hacen variar el precio del bien.

El precio de un bien se sitúa en la intersección de las curvas de oferta y demanda. Si el precio de un bien está demasiado bajo y los consumidores demandan más de lo que los productores pueden poner en el mercado, se produce una situación de escasez, y por tanto los consumidores estarán dispuestos a pagar más. Los productores subirán los precios hasta que se alcance el nivel al cual los consumidores no estén dispuestos a comprar más si sigue subiendo el precio. En la situación inversa, si el precio de un bien es demasiado alto y los consumidores no están dispuestos a pagarlo, la tendencia será a que baje el precio, hasta que se llegue al nivel al cual los consumidores acepten el precio y se pueda vender todo lo que se produce.

La oferta

En economía, oferta se define como la cantidad de bienes o servicios que los productores están dispuestos a ofrecer a un precio y condiciones dadas, en un determinado momento.

Se expresa gráficamente por medio de la curva de la oferta. La pendiente de esta curva determina cómo aumenta o disminuye la oferta ante una disminución o un aumento del precio del bien. Esta es la elasticidad de la curva de oferta.

La ley de la oferta establece que, ante un aumento en el precio de un bien, la cantidad ofertada que exista de ese bien va a ser mayor; es decir, los productores de bienes y servicios tendrán un incentivo mayor.

Siendo la oferta es la relación entre la cantidad de bienes ofrecidos por los productores y el precio de mercado actual, gráficamente se representa mediante una en donde la representación de la oferta es directamente proporcional al precio, resultando que la pendiente de una curva de oferta tiende a ser creciente.

Curva de la oferta

A veces, las curvas de oferta no tienen una pendiente creciente. Un ejemplo es la curva de oferta del mercado laboral. Generalmente, cuando el salario de un trabajador aumenta, éste está dispuesto a ofrecer un mayor número de horas de trabajo, debido a que un sueldo más elevado incrementa la utilidad marginal del trabajo (e incrementa el coste de oportunidad de no trabajar). Pero cuando dicha remuneración se hace demasiado alta, el trabajador puede experimentar la ley de los rendimientos decrecientes en relación con su paga. La gran cantidad de dinero que está ganando hará que otro aumento de sueldo tenga poco valor para él. Por tanto, a partir de cierto punto trabajará menos a medida que aumente el salario, decidiendo invertir su tiempo en ocio.

Cambios en la oferta

Cuando cambien los costos de los productores, la curva de oferta se desplazará. Si el costo se reduce, los productores ofrecerán más cantidad en cada precio y esto desplaza la curva S_1 a la derecha hacia S_2 . Este incremento en la oferta causa que el precio de equilibrio se reduzca de P_1 a P_2 . La cantidad de equilibrio aumenta de Q_1 a Q_2 , ya que la cantidad demandada aumenta por el precio más barato.



Determinantes de la oferta

El precio del producto en el mercado.

Los costos de los factores necesarios para tal producción.

El tamaño del mercado o volumen de la demanda.

Disponibilidad de los factores.

Número de empresas competidoras.

Cantidad de bienes producidos.

La demanda

La demanda es la cantidad de bienes y servicios que los consumidores desean y están dispuestos a comprar dependiendo de su poder adquisitivo. La curva de demanda representa la cantidad de bienes que los compradores están dispuestos a adquirir a determinados precios, suponiendo que el resto de los factores se mantienen constantes). La curva de demanda es por lo general decreciente, es decir, a mayor precio, los consumidores comprarán menos.

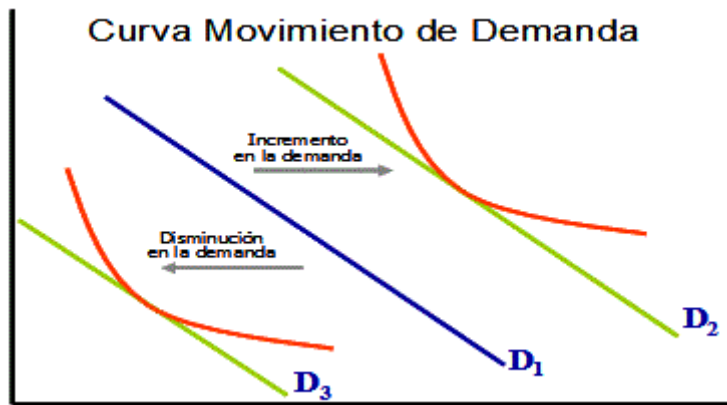
Cambios en la demanda y cantidad demandada

El precio de un producto del mercado está determinado por un equilibrio entre la oferta (lo que se quiere producir a un precio determinado) y la demanda (lo que se desea comprar a un precio determinado).

El gráfico muestra un incremento de la demanda desde D1 hasta D2, provocando un aumento del precio y de la cantidad producida relativas.

Cuando más gente desea algo, la cantidad exigida en todos los precios tenderá a aumentar. Esto es un aumento en la demanda. La demanda creciente se puede representar en el gráfico como la curva a la derecha, porque en cada punto del precio, se exige una mayor cantidad.

Este aumento en demanda hace que la curva inicial D_1 se desplace a la nueva curva D_2 . Esto sube el precio de equilibrio de P_1 al P_2 . Esto levanta la cantidad del equilibrio de Q_1 a Q_2 . Inversamente, si la demanda disminuye, pasa lo contrario, se va de la curva D_2 a D_1 .”



Bibliografía: Documento de Google escrito por los economistas

Aquino Rita, Duarte Jazmín, García Orlando, Zambrano Luis

ACTIVIDAD

- 1 Explique en que consiste la ley de la oferta.
- 2 A que hace alusión la ley de la demanda.
- 3 Mediante un ejemplo de un producto elaborado y comercializado por usted (en un imaginario), establezca un proceso de oferta y demanda.
- 4 Elabora un gráfico estadístico que represente el comportamiento de su producto en el mercado.

FILOSOFIA

SEMANA DEL 10 AL 13 DE AGOSTO

Enviar al docente:

Leidy Johana Gil (lejogilh@gmail.com)

Cristina García (cristaga2005@gmail.com)

EL SER Y EL HACER ESPERADO: Comunica su pensamiento a través de la construcción del discurso oral y escrito con suficientes recursos oral y escrito con suficientes recursos gramaticales.

TEMA: Pensar la vida y la muerte.

Visualizar el siguiente video y leer la reflexión. Luego realizar la actividad.

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=QOCaacO8wus&feature=emb_title

The image is a screenshot of a YouTube video player. The video is titled "¿Qué es la vida? ¿Es la muerte real?" by the channel "Kurzgesagt - In a Nutshell". The video content shows a computer desktop with a folder named "THE UNIVERSE" and a caption that reads "Supongamos que tu carpeta de descargas es el universo." The video has 11,120,100 views and 220,537 likes. The right sidebar shows recommended videos including "ARE YOU REAL?", "El tiempo no existe. Nunca lo ha hecho y nunca lo hará", and "Preguntas de las que Nadie tiene las Respuestas (Versión...)". The Windows taskbar is visible at the bottom with the date 27/04/2020.

REFLEXIÓN

En este provocador video realizado por Kurzgesagt-In a Nutshell vemos desdoblarse un persuasivo argumento: no hay una frontera contundente entre la vida y la muerte, lo cual nos hace (meta)cuestionarnos la misma cuestión de qué es la vida y qué es la muerte y si en realidad son preguntas importantes. El video suscribe una visión completamente materialista --y no por ello poco poética: la poesía de la ciencia que se reconoce parte de la evolución y de la vastedad del universo-- en la que la información reemplaza la metafísica del espíritu o de la chispa vital. Es paradójico que se use una animación para aparentemente demostrar que no existe en la biología un principio animista, todo es simplemente complejidad emergente del arreglo de partes materiales.

El video sostiene que todas las cosas "vivas" están hechas de células, pero las células son fundamentalmente nanorobots basados en proteínas que se autorregulan y hacen copias de sí mismas. Pero nada en las células está vivo *per se*, no hay un punto específico donde se ignite la vida, "todo está formado por materia muerta que sigue las leyes del universo", por lo que surge la pregunta: ¿es la vida sólo el agregado de estas reacciones entre elementos?

Algunos argumentos para esta tesis:

Si se extrae el ADN de su célula protectora, no puede hacer nada solo (la vida sólo existe como una red entre distintos componentes materiales).

Los virus, que son solamente material genético que existe sin células, ¿están vivos o muertos? Estos genes sin cáscara pueden, en algunos casos, invadir células muertas y reavivarlas.

Las mitocondrias fueron bacterias libres que formaron una relación con otras células que las incorporaron "endosimbióticamente" y mantienen su propia información genética, pero "como individuos están muertos", cambiaron su "vida" por la sobrevivencia de su ADN, lo cual significa que la vida puede evolucionar hacia la muerte siempre y cuando sea benéfico para su propia información genética --así que, tal vez, la vida sea sólo información y los procesos de intercambio de información entre cosas "muertas".

"¿Si todo en el universo está hecho de las mismas cosas, esto significa que todo en el universo está muerto o todo en el universo está vivo?". O es entonces irrelevante contestar y diferenciar esto, cuando todo es parte de un mismo proceso de intercambio de información. "Nunca moriremos porque nunca vivimos, somos mucho más parte del universo de lo que pensamos".

Básicamente el video señala que no existe un elemento metafísico en las cosas vivas y que éstas están gobernadas por los mismos principios universales que las cosas muertas. Lo "vivo" es simplemente una compleja relación de cosas "muertas". Ahora bien, el hecho de que no hayamos ubicado el fantasma en la máquina, el espíritu en el fondo la materia, no necesariamente significa que no existe (es posible que el ánima no esté en ninguna parte en específico, porque está en todas). La visión materialista es convincente en su propio terreno, pero al final es sólo una perspectiva, una forma de ver el universo. Una visión en la que la materia misma --y no sólo la vida-- es una expresión más densa o más sutil del espíritu o de la conciencia, también es coherente y convincente en su propia formulación (quizás con el matiz de lógica recursiva de que nosotros somos el fantasma que busca cazar al fantasma). ¿Necesitan oponerse siempre estas visiones del mundo, o existe un principio que las reconcilie?

ACTIVIDAD

Estudiantes, adjunto se encuentra un vídeo y una reflexión.

1. Cada uno va a elaborar tres preguntas de aquello que no comprendió. Escribir una reflexión tipo ensayo. propia sobre el valor de la vida y la muerte, obviamente teniendo el video como referencia. Mínimo 1 hoja, máximo tres en Word.

Recuerden citarlas ideas que no son tuyas. Citar es decir el autor y poner texto en comillas, de lo contrario es plagio.

El ensayo es tipo argumentativo, no meras opiniones, sino ideas argumentadas que puedan ser discutidas y analizadas, no meros prejuicios o juicios de valor.

RELIGION

SEMANA DEL 7 AL 21 DE AGOSTO

Enviar al docente:

Fabián Henao ((henaocampofabian@gmail.com))

Ver la PELÍCULA APOCALIPTO o INVESTIGAR

1- HACER UNA SINOPSIS (RESUMEN CORTO DE LA PELÍCULA);

2- DESDE EL PUNTO DE VISTA RELIGIOSO, LA PELÍCULA PRESENTA UNA SERIE DE SÍMBOLOS QUE REPRESENTAN EL AMBITO ESPIRITUAL PRIMITIVO; EN ESTE SENTIDO ¿QUÉ SIGNIFICADO TENDRÁN?:

Casi, el eclipse, la muerte, los indios invasores, la mujer que reza en el rio, la niña enferma, la mujer en el pozo, el viejo sabio, el sacrificio, la carrera.

3- POR QUÉ LOS INDIOS INVASORES SE OBSESIONARON CON PERSEGUIR AL PERSONAJE PRINCIPAL?

4- QUÉ REPRESENTA EL NACIMIENTO DEL NIÑO Y LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES?

RELIGION CRISTIANA

1- Fundada por Jesucristo, aunque Jesucristo era Judío;

2- Su doctrina se fundamenta en la Biblia y en las enseñanzas de Cristo;

3- La Iglesia Cristiana nació el día del Pentecostés con los apóstoles;

4- Los cristianos guardan los 10 mandamientos de Moisés y el mandato del amor de Jesucristo;

5- Existen 3 tipos de cristianos:

1-Los católicos que vienen desde Jesucristo; 2-los Evangélicos desde la edad media y 3- los Ortodoxos desde el año 1054;

6- En este momento hay más de dos mil **sectas Cristianas distintas**, todas son evangélicas o protestantes. Se llaman protestantes porque nacieron de la **protesta de Martin Lutero**;

7- Los católicos y los Ortodoxos celebran los 7 sacramentos;

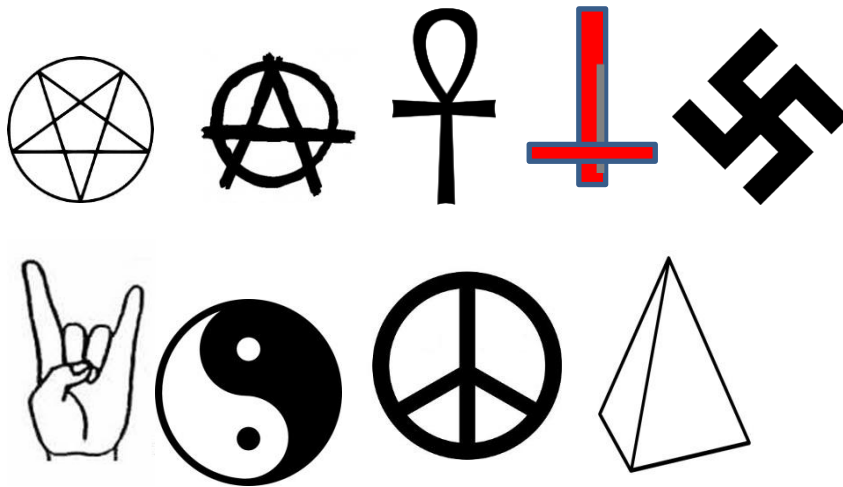
8- Los ortodoxos son los católicos de Oriente, pero sus sacerdotes son casados, no son guiados por el Papa y tienen otras diferencias; Pero un católico puede confesarse e ir a Misa con un ortodoxo.

Pregunta:

¿Qué biblia utilizan los católicos, los protestantes y los ortodoxos; es la misma o tiene diferencias?

¿Por qué los católicos le dicen a Dios Yahveh y los protestantes le dicen Jehová?

Símbolos NO Cristianos: Dibujarlos e investigar su significado:



CUESTIONARIO

1- ¿QUÉ DIFERENCIAS HAY ENTRE RELIGIOSIDAD Y FE?

RTA: FE ES CREER EN DIOS, RELIGIOSIDAD ES MOSTRAR QUE UNO CREE;
FE ES SABER ORAR DESDE EL CORAZON, RELIGIOSIDAD REZAR Y REPETIR SIN FE;
FE ES HACER OBRAS DE CARIDAD, RELIGIOSIDAD ES COMPRAR ARTICULOS RELIGIOSOS; FE ES REZAR EL ROSARIO, RELIGIOSIDAD ES LLEVAR UNA CAMANDULA Y NUNCA REZAR. FE ES CREER QUE DIOS ESTÁ EN TODAS PARTES, RELIGIOSIDAD ES ECHARSE LA BENDICION POR TODO.

2- EN QUÉ CONSISTE EL ÉXITO SEGÚN LA VIDA CRISTIANA?

RTA: GANARSE EL CIELO

3- QUÉ ES EL SERMÓN DE LA MONTAÑA?

RTA: EL SERMON DE CRISTO, ESCRITO EN EL EVANGELIO DE MATEO CAPITULOS 5,6, Y 7

4- DE QUÉ HABLA EL SERMÓN DE LA MONTAÑA?

DE TODO LO QUE NECESITA SABER UN CRISTIANO PARA SER MEJOR PERSONA Y PARA ALCANZAR LA SALVACIÓN.

5- QUÉ ORACIÓN NOS ENSEÑÓ JESÚS EN EL SERMÓN DE LA MONTAÑA?

FORMACIÓN CIUDADANA Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA

SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO

Enviar al docente:

Iván Ocampo (socialesdiocesano@gmail.com) Tel: 315 2999202

2. TITULO I. DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES.

1. INVESTIGAR LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL ESTADO COLOMBIANO CONSIGNADOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DECOLOMBIA DE 1991.

A. Explicar qué significa que Colombia sea un “Estado Social de Derecho”.

B. El Art. 2 de la Constitución de 1991 nos menciona los fines esenciales del Estado, elabora para cada fin una viñeta en donde expreses el sentido o significado de dichos fines. Además, escriba su opinión frente a la realidad del Estado respecto de los fines mencionados.

C. Dibuja los símbolos patrios de Colombia. Escribe para cada uno de ellos su explicación y/o sentido.

D. Art. 7. Consulta: a. ¿Qué es la diversidad étnica? b. ¿Qué es la diversidad cultural? c. ¿De qué tratan los artículos 7 y 8 del correspondiente?

3. TITULO II. DE LOS DERECHOS, LAS GARANTÍAS Y LOS DEBERES DE LOS COLOMBIANOS

a. Escribe un “Cuento” en el que menciones cada uno de los 30 artículos incluidos en el Capítulo 1 DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES (del artículo 11 al 41). Que inicia con el **Art. 11. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.** Y termina en el **Art. 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentaran prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana en Estado divulgara la constitución.**

b. Capítulo 1. Consultar ¿Qué son los derechos fundamentales? Y para cada uno de ellos, indique qué artículo constitucional trata de él.

c. ¿Qué mecanismo de protección y defensa de los derechos fundamentales constitucionales tenemos los colombianos? Explicar cada uno de ellos.

4. TITULO III. DE LOS HABITANTES Y DEL TERRITORIO

a. Cap. 1. Art. 96. ¿Cuáles son las formas de adquirir la nacionalidad colombiana?

b. Cap. 2. ¿Cómo se pierde y se recupera la ciudadanía?

c. Cap. 4. ¿Qué conforma el territorio de Colombia?

5. TITULO IV. DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y LOS PARTIDOS POLÍTICOS

a. Art. 103. ¿Cuáles son las diferentes formas o mecanismos de participación democrática con las que contamos los ciudadanos? Explicar cada una de ellas

6. TITULO V. DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO

a. Definir cada una de las ramas del poder público de Colombia.

b. ¿Qué es un órgano u organismo de control? ¿Y cuáles son? Explicar cada uno de ellos.

c. Realizar un mapa conceptual con todas las ramas del poder público en Colombia, en donde explique las características, las funciones y organismos que integran cada una de ellas.

7. TITULO VI. DE LA RAMA LEGISLATIVA

a. Cap. 1. ¿Quiénes componen la Rama Legislativa en Colombia?

b. ¿Cuáles son sus funciones?

c. Cap. 2. ¿Cuál es el periodo de sesiones del Congreso?

d. Cap. 3. ¿Cuáles son las funciones del Congreso al momento de hacer las leyes?

8. TITULO VII. DE LA RAMA EJECUTIVA

a. ¿Quiénes conforman la Rama Ejecutiva?

b. Cap. 1. Escriba cuáles son las funciones del presidente de la República.

c. Cap. 3. Escriba algunas funciones del Vicepresidente.

d. Cap. 6. Defina qué es un estado de excepción. Escriba una breve descripción de los tipos de estado de excepción.

e. Cap.7. ¿Quiénes conforman la fuerza pública en Colombia?

f. ¿Cuál es la función de las fuerzas militares en Colombia?

9. TITULO VIII. DE LA RAMA JUDICIAL

a. ¿Quiénes conforman la Rama Judicial?

b. Cap.6. ¿Quiénes conforman la Fiscalía?

c. ¿Cuáles son las funciones de la Fiscalía?

ETICA Y VALORES

Enviar a su profesor de ética

SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO

Logro: Asume la objetividad en su relación personal ético social, al promover y defender los valores fundamentales para la vida, la paz, y la justicia que hacen realidad una sociedad más justa.

NOTA: La parte correspondiente a ética y valores la envían al profesor que les da dicha materia.

TU ERES EL RESULTADO DE TI MISMO

Nunca culpes a nadie, nunca te quejes de nada ni de nadie porque tú, fundamentalmente tú haces tu vida. Acepta la responsabilidad de edificarte a ti mismo y el valor de acusarte del error, para volver a empezar, corrigiéndote.

El triunfo verdadero del ser humano surge de las cenizas.

Nunca te quejes de tu ambiente, de los que te rodean, hay quienes en tu misma situación supieron vencer. Aprender a convertir todo problema en una oportunidad para triunfar, no te lamentes de tu pobreza, de tu salud o de tu suerte, enfréntalas con valor y acepta que, de una u otra manera, son el resultado de tus decisiones la causa de tu presente es el pasado, como la causa de tu futuro será tu presente. Aprende de los fuertes, de los activos, de los audaces, imita a los valientes y vencedores, a quienes no aceptan situaciones difíciles, a quienes vencieron a pesar de todo. Levántate, mira cada día lleno de luz y fuerza, respira la luz del amanecer, tú eres parte de la fuerza de la vida, despiértate, camina, muévete, lucha decídete y triunfaras en la vida.

Responde:

1. Si una persona no surge en la vida, de ¿quién es la culpa?

2. ¿Qué debe hacer una persona que no tiene dinero, para estudiar una carrera?

3. ¿Por qué lo que se hace en el presente tiene consecuencias en el futuro?

4. ¿A quién considera usted un valiente porque ha sabido progresar?

5. La meta más grande e importante de su vida es

6. Para alcanzar esa meta, tienes que cumplir otras metas más pequeñas que pueden ser _____

7. Los obstáculos que tiene para cumplir sus grandes y pequeñas metas son:
¿Cómo los piensa superar?

8. Los principales apoyos para cumplir sus metas son:

Vida y familia (estudio de casos)

Andrea es una ex-alumna de nuestro colegio. El otro día me contó que esperaba que su madre y su padre la dejaran ir de paseo con su curso al acabar 4, ya que cuando estaba en 3 no la dejaron ir. En cambio, a su hermano, que ahora está en 2, sí le dejaron ir de paseo con el colegio durante cinco días al finalizar el periodo. Andrea se quejaba también de las horas de llegada a casa los fines de semana. Ella, siendo la mayor, no puede llegar después de las 9 de la noche; en cambio su hermano nunca llega antes de las 10 y nadie le dice nada. El otro día Andrea llegó después de las 9 y su madre y

su padre la riñeron. Andrea no se pudo contener y les echó en cara que no la trataban igual que a su hermano. Sus padres aún la recriminaron mucho más, lamentándose de su mala educación le dijeron que debía comprender que era mujer y que, por lo tanto, por su bien no podía andar de noche por la calle.

Lee atentamente el texto y responde:

1. ¿Cómo describirías la situación familiar de Andrea?
2. ¿Notas algún tipo de discriminación en la educación de los miembros de esta familia?
3. ¿Cómo explicas el distinto horario que tienen Andrea y su hermano? ¿Qué opinión te merece?
4. ¿Qué motivos crees que tienen los padres para no dejar ir a la excursión a Andrea?
5. ¿Crees que este caso o similares son frecuentes o se pueden considerar aislados?
6. ¿Cómo crees que se podría solucionar?