

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

- **TERCER PERIODO**
- **GRADOS: SEXTO A-B-C-D-**
VIGENTE HASTA EL 30 DE SEPTIEMBRE

Sociales Sexto




APRECIADOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO;

**CONTINUAMOS EN EMERGENCIA POR LA PANDEMIA,
LES PEDIMOS CUIDARSE MUCHO Y MÁS EN ESTOS MOMENTOS EN LOS QUE HA CRECIDO EL
NÚMERO DE CONTAGIOS.**

**LOS PROFESORES DEL ÁREA DE SOCIALES ESTAMOS DISPUESTOS A RESPONDER TODAS
SUS INQUIETUDES Y PREGUNTAS RELACIONADAS A LOS CONTENIDOS DE ESTE TRABAJO
EN CASA, PARA ELLO ESTAN DISPUESTOS LOS DIVERSOS RECURSOS COMO EL CORREO,
EL WATHSAPP, LAS TELECONFERENCIAS O LA LLAMADA TELEFÓNICA.**

UN ABRAZO ENORME Y MUCHOS ÉXITOS.

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

ÉTICA 6C	JHONATHAN BEDOYA (jbedoyapopulardiocesano@gmail.com)
ÉTICA 6 A-B-D-E	ENVIAR AL DOCENTE QUE CORRESPONDE
SOCIALES 6 A-B-C	CLAUDIA CRISTINA GARCÍA L (Cristaga2025@gmail.com)
SOCIALES 6 D-E	JHONATHAN BEDOYA (jbedoyapopulardiocesano@gmail.com)
RELIGIÓN 6A-6B	FABIAN HENAO OCAMPO henaocampofabian@gmail.com
RELIGIÓN 6C-6D- 6E	GILDARDO BENJUMEA RUIZ gildarben2019@gmail.com

SEMANA UNO

(SEPTIEMBRE 1 AL 4)

RELIGIÓN

Leer el texto:

LA ESPIRITUALIDAD, UNA TAREA DE CADA DÍA. Publicado en el periódico el Tiempo.
 POR Fabián Salazar Guerrero.
 Buscarlo en GOOGLE. Y hacer un resumen.

Comprender la importancia de la espiritualidad en la vida de las personas. Cognitivo

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

LA VIDA ESPIRITUAL



Los seres humanos tenemos tres elementos, tres dimensiones

1. La parte física / El Cuerpo
2. La parte espiritual / El Espíritu
3. El alma / la Esencia

El cuerpo, es como un disfraz de huesos que llevamos puesto y al cual alimentamos físicamente: para el filósofo griego Platón el cuerpo es la cárcel del alma.

El Espíritu es mi conexión con Dios, yo tengo un espíritu que se conecta con el gran ESPIRITU que es Dios y esa conexión se realiza a través de diversas maneras como son la oración, las buenas obras, las celebraciones de los sacramentos y el buen comportamiento.

El alma por su parte es la esencia, el otro componente de la vida; cuando uno muere el alma se escapa, sale a encontrarse con el Creador o se pierde si la persona no la ha cuidado.

Por lo tanto, la VIDA ESPIRITUAL consiste en alimentar el alma a través del espíritu, creer en algo, vivir la espiritualidad. TODAS las religiones buscan alimentar la espiritualidad de las personas.

Una persona que NO alimenta su vida espiritual puede caer fácilmente en los vicios, “los vicios son la comida chatarra del alma” y en consecuencia un borracho por ejemplo creer estar feliz y sentirse realizado en medio de su borrachera pero luego se dará cuenta que todo es un espejismo.

Si uno no alimenta el CUERPO, si uno descuida el cuerpo llegan las enfermedades. Lo mismo pasa con el alma, descuidar el alma es empezar a morir lentamente. La Psicología es el estudio del

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

alma e intenta escudriñar aquello que afecta interiormente a la persona para poder ayudarla a encontrar la solución a sus inconvenientes.

LA MUERTE es el desprendimiento del cuerpo y del alma. Cuando una persona ya no tiene ánimo muere.

Preguntas:

- 1- ¿Por qué se afirma que los vicios son comida chatarra para el alma?
- 2- ¿Los perros tienen alma o solo actúan por instinto de la naturaleza?
- 3- ¿Qué es la felicidad?
- 4- ¿Por qué hay personas que viven tristes, que no quieren hacer nada?
- 5- ¿Qué le pasa a una persona que no tiene espiritualidad en su vida?
- 6- ¿Qué es la muerte?

EL ESPÍRITU SANTO



PARA LOS CATÓLICOS:

1. Es la tercera persona de la Santísima Trinidad
2. Para los Cristianos Dios es Padre, Hijo y Espíritu Santo; tres personas distintas y un solo Dios Verdadero. (Santísima Trinidad);
3. Cada una de esas tres personas tiene una manera distinta de manifestarse
4. El Padre se manifiesta a través de la Biblia, o sea la palabra de Dios.
5. El Hijo en los sacramentos, especialmente en la Eucaristía.
6. Y el Espíritu Santo se manifiesta en la Oración.
7. El Espíritu Santo se recibe por primera vez el día del Bautismo

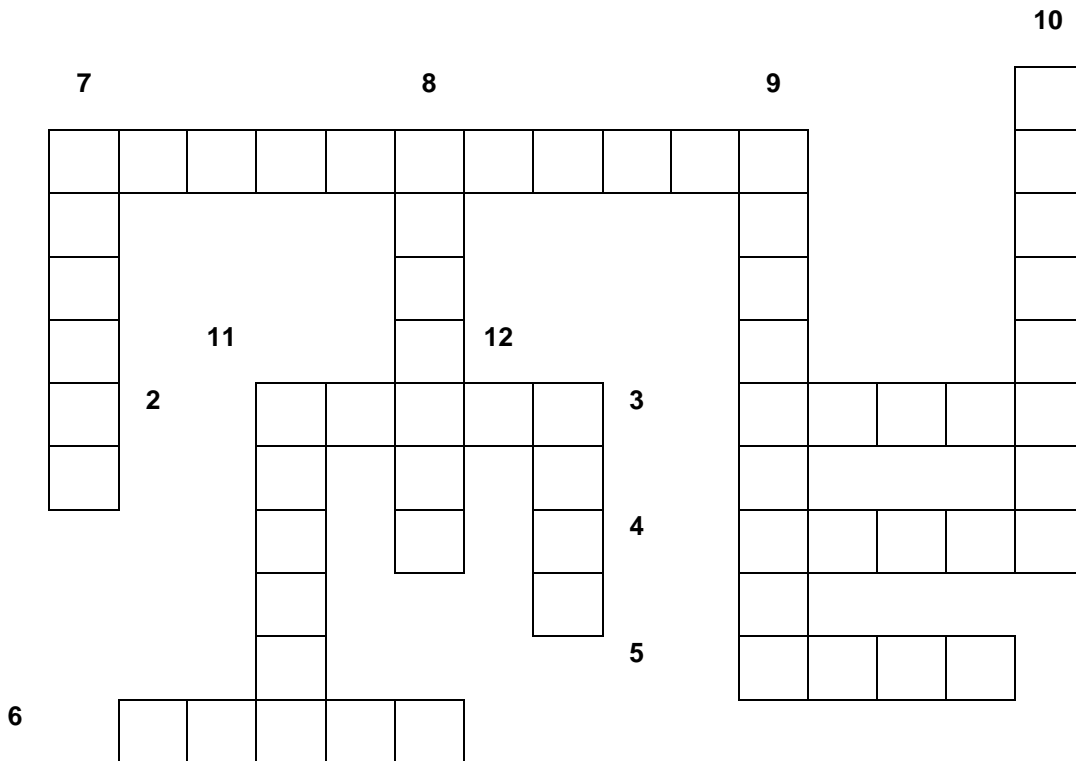
LOS DONES DEL ESPIRITU SANTO, Son SIETE:

TEMOR DE DIOS	DEBIDO RESPETO, RECONOCIMIENTO A SU DIGNIDAD
SABIDURÍA	CONOCER A DIOS Y ACTUAR CON SABIDURÍA

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

ENTENDIMIENTO	PARA DARLE SENTIDO Y ENTENDER SU PALABRA
CONSEJO	PARA DISCERNIR LOS CAMINOS EN NUESTRA VIDA
FORTALEZA	NOS VUELVE VALIENTES PARA ENFRENTAR LOS PROBLEMAS
CIENCIA	PARA RECONOCER RECTAMENTE LAS COSAS CREADAS POR DIOS
PIEDAD	CELEBRAR LA BONDAD DE DIOS, DAR GRACIAS

CRUCIGRAMA:



- 1- Fiesta del Espíritu Santo, que conmemora la llegada del Espíritu Santo según la Biblia
- 2- Así se apareció el Espíritu Santo a los apóstoles, en forma de lenguas de...
- 3- Lo que trae el espíritu como regalos
- 4- Se parece a Orar pero es diferente
- 5- En el Bautismo le echan a los niños para que venga el Espíritu Santo a ellos
- 6- El que envió y sigue enviando el Espíritu Santo a las Iglesias
- 7- Cuando bautizaron a Jesús así se apareció el Espíritu Santo
- 8- El don del espíritu que sirve para dar buenas orientaciones a otros y a uno mismo
- 9- Conocer a Dios y practicar esa enseñanza. El Rey Salomón se la pidió a Dios
- 10- Esa es la principal función del Espíritu Santo él es.....
- 11- Lo que produce el Espíritu en la vida de las personas que lo aceptan
- 12- Invocar al espíritu de Dios. Conectarse.

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>"Una Opción para ser persona"</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

SEMANA DOS

(DEL 7 AL 11 DE SEPTIEMBRE)

SOCIALES:

ACTIVIDAD CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO - CLAUDIA CRISTINA GARCÍA LONDOÑO
 CÓDIGO CLASSROOM **pbuszbz** Correo: cristaga2005@gmail.com

Logros:

- ✚ Emplear las herramientas del conocimiento para estructurar conceptos acerca de los legados culturales, artísticos, religiosos, científicos y tecnológicos de los diferentes pueblos precolombinos que han dejado las civilizaciones mayas y aztecas.
- ✚ Utilizar la escritura y la expresión verbal como medios para expresar sus pensamientos e ideas acerca de la esclavitud en América como parte del impacto cultural de los 3 continentes en el descubrimiento de América.

INTRODUCCIÓN

La mexicana o "azteca" y la maya, son dos culturas muy diferentes, aunque en muchos medios masivos las suelen confundir o mezclar (incluso hasta con la inca, en una cultura genérica a la que se ha dado en llamar "mayincatec"). Observa el siguiente video.

<https://youtu.be/9yc4JIMcZQg>

Ahora que entendemos que los Mayas y los Aztecas son diferentes, leamos sobre ellos.

Los Mayas

Los mayas eran la tribu más misteriosa de toda la América Central. Por una parte tenían gran progreso en la astronomía y otras ciencias y por otra parte no inventaron ni la rueda ni el arado. No tenían animales de carga, y, por eso su trabajo lo hacían ellos mismos. Sabían hacer ornamentos de oro y plata, pero no habían descubierto el acero. Los mayas habitaban en el sur de México y gran parte de Centroamérica (Guatemala, Honduras, Salvador). Cuando los españoles descubrieron el continente americano, la civilización maya casi había desaparecido. Eran gente pacífica y religiosa. Adoraban a muchos dioses que representaban a diferentes elementos de naturaleza.

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02


Entre los dioses más importantes para los mayas estaban los del sol, de la luna, de la lluvia y del maíz. Construían templos dedicados a estos dioses en forma de enormes pirámides. La pirámide de Cholula, por ejemplo, es mayor que la Gran Pirámide de Egipto. Los sacerdotes se vestían con plumas y nunca se cortaban el pelo. En las escuelas se les enseñaba a los niños a cantar y bailar en las ceremonias religiosas. Practicaban sacrificios humanos, sacándole el corazón a la víctima. Sus ciudades más famosas son Placa de Leyden y Chichén Itzá. Los mayas elaboraron el calendario de 365 días que era más preciso que el europeo de los tiempos de la conquista española. Ellos inventaron un sistema jeroglífico y un sistema numérico. En las ciudades se construían pilares de piedra, y las usaban para grabar todos los episodios importantes.

Responde:

1. ¿Qué contradicciones había en la cultura maya?
2. ¿Dónde y cuándo habitaban los mayas?
3. ¿Cómo era el carácter de los mayas?
4. ¿Qué religión tenían?
5. ¿Cómo se vestían los sacerdotes mayas?
6. ¿Qué forma tenían los Templos? ¿Hay sus análogos en el mundo?
7. ¿A qué enseñaban a los niños en sus escuelas?
8. ¿Qué inventaron los mayas?
9. ¿Cómo usaban los pilares de piedra en las ciudades?

Los Aztecas

Los aztecas, pueblo guerrero, en el siglo XIII se estableció en el valle de Anáhuac (México). Allí, en medio del lago Texcoco construyeron su capital en el año 1370 de nuestra era, a la que llamaron Tenochtitlán. Tenochtitlán floreció como una gran ciudad indígena. En la parte central se construyeron altísimos templos, espléndidos palacios, gigantescos monumentos. Tenían ornamentos de oro y plata, hacían objetos de barro y cuero y adornos de pluma. Además, los habitantes de Tenochtitlán construyeron los acueductos por donde traían el agua dulce de la tierra firme, pues las aguas del lago Texcoco eran saladas. En los comienzos, la tierra había sido propiedad común. Todos los aztecas trabajaban en agricultura o en comercio. Cada padre de familia tenía una parte de tierra, que volvía a la comunidad cuando él moría o cuando dejaba labrarla durante dos años. El mercado era muy activo. Los aztecas tuvieron amplios conocimientos astronómicos, el Calendario Azteca que era mucho más exacto que el que se usaba entonces en Europa. Los aztecas tenían danzas y deportes rituales, teatro, poesía. La enseñanza estaba muy bien organizada. En las escuelas superiores estudiaban religión, astronomía, historia, leyes, medicina y música. En las escuelas populares se enseñaban la religión y el arte de la guerra.

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

Responde:

10. ¿Cuándo y dónde existía la tribu azteca?
11. ¿Cómo fue el carácter de los aztecas?
12. ¿Dónde tenían su capital de los aztecas?
13. ¿Cómo fueron las ciudades aztecas?
14. ¿Qué ciencias se desarrollaban en el imperio azteca?
15. ¿Cómo traían el agua dulce los aztecas?
16. ¿En qué esferas trabajaban los aztecas?
17. ¿Qué vida cultural llevaban los aztecas?
18. ¿Qué sistema de enseñanza tenían los aztecas?

SOCIALES

Leamos sobre los conquistadores:

Hernán Cortés

Hernán Cortés, conquista el país de los aztecas En cuanto descubrieron América, los españoles empezaron a conquistarla. Hernán Cortés (1485-1547) era uno de los primeros conquistadores del continente americano. Desde joven pensaba mucho en las nuevas tierras descubiertas. A la edad de 19 años se fue a las Indias Occidentales. En 1511 tomó parte en la conquista de Cuba. En Cuba Cortés era propietario de plantaciones. Pero esto no satisfizo sus ambiciones. Seguía pensando en las legendarias tierras del oro y en la conquista de México. Cortés preparó por su cuenta una expedición, vendió toda su fortuna y abandonó Cuba con 12 barcos, 100 marineros, 10 cañones, 16 caballos y más de 500 aventureros como soldados. Al llegar a México en 1519, Cortés aterrizó a los indígenas con los caballos y armas de fuego. Derrotados, los indios le enviaron regalos y algunas mujeres. Entre ellas se encontraba la Malinche. Esta india tenía instrucción y conocía el idioma de los mayas y de los aztecas. Aprendió rápidamente el español. Gracias a ella, Cortés conoció todo lo que se refería al imperio de los aztecas, sus dioses y su emperador Moctezuma. Los aztecas tenían medio millón de guerreros y tenían sometidos a otros pueblos indios. La Malinche convenció a los enemigos de los aztecas a aliarse con los españoles. Después de seis largos meses los españoles llegaron a Tenochtitlán, capital de los aztecas, donde les recibieron como a dioses. Los conquistadores empezaron a robar a los indios, exigir oro, hacer barbaridades. Por eso, medio año más tarde, los aztecas expulsaron a los españoles de la ciudad. Entonces vinieron en ayuda de Cortés 100 000 indios aliados suyos. Sólo así fue posible para España la conquista de un imperio tan grande como toda Europa. Los españoles tomaron las mejores tierras, muchos de ellos se hicieron grandes propietarios, sometieron a su poder a los indios y empezaron a explotarlos cruelmente.

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

Ejercicio ¿Cuáles son los rasgos característicos de Hernán Cortés? ¿Bondadoso, avaro, cobarde, ambicioso, valiente, astuto, ingenioso, amable, cruel, infame, honrado, generoso? Argumenta tu respuesta explicando por qué.

La conquista de los Incas.

Francisco Pizarro conquistó Perú, imperio de los incas. Este imperio era todavía mayor que el azteca. Entonces contaba con unos once millones de habitantes. Lo mandaba el Inca. En aquella época ocupaba el trono Atahualpa. Buen guerrero y gran gobernante, residía en Cuzco. Atahualpa acababa de vencer a su hermano y rival Huáscar y lo mantenía prisionero. Francisco Pizarro le envió al Inca un mensaje en que le proponía su ayuda en la lucha contra los numerosos partidarios de Huáscar. Pizarro invitó a Atahualpa a una entrevista. El Inca creyó en su pacífica promesa y vino a la entrevista que se celebró el 15 de noviembre de 1532. Pero Pizarro lo engañó y después del breve combate el Inca cayó prisionero. Pizarro prometió liberar al Inca, si sus súbditos llenaban de oro el cuarto en que el Inca estaba prisionero. Cuando el cuarto estuvo lleno de oro, Pizarro mandó matar a Atahualpa. Con la muerte del Inca los conquistadores no encontraron ya dificultades para entrar en la capital. Pizarro comenzó a robar sistemáticamente a los indios. Incluso mandó matar a su antiguo compañero de armas Almagro. Pero el 26 de junio de 1541 los amigos de éste entraron en el palacio de Pizarro en Lima y mataron al conquistador. Perú se hizo centro de nuevas conquistas y descubrimientos.

Ejercicio: ¿Merece este personaje admiración, compasión, desprecio, respeto, indignación? Argumenta tu respuesta usando las oraciones siguientes: Por un lado... por otro lado... Por una parte... por otra parte... Al contrario; por lo contrario... Pero; al mismo tiempo.

SOCIALES

LOS CONQUISTADORES

1-Cortes 2-Pizarro- 3- conquistador - 4-Incas - 5-Atahualpa - 6-Indios- 7-Peru - 8- México - 9- Españoles - 10- Oro - 11-Tierra - 12-Guerreros - 13-Aztecas - 14- Barbaridades- 15-Mayas- 16-Soldados- 17-Armas - 18-Atahualpa

C	C	P	T	I	E	R	R	A	I	N	C	R	P	S
C	O	I	C	O	N	Q	S	O	I	D	N	I	A	E
O	N	R	G	U	E	R	S	P	R	M	Z	N	T	D
A	Q	A	T	S	O	A	A	E	O	A	I	C	A	A
P	U	Z	A	E	C	O	P	R	R	Y	N	A	H	D

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

L	I	T	M	E	S	R	E	R	O	A	D	S	U	I
A	S	E	T	E	S	P	R	M	E	S	I	M	O	R
U	T	S	E	I	T	O	U	A	R	M	A	S	C	A
H	A	T	A	H	U	A	L	P	A		P	E	I	B
A	D	B	S	O	R	E	R	R	E	U	G	M	X	R
T	O	A	B	A	S	O	D	A	D	L	O	S	E	A
A	R	R	E	S	P	A	Ñ	O	L	E	S	A	M	B

Semana TRES

(DEL 14 AL 18 DE SEPTIEMBRE)

ÉTICA Y VALORES

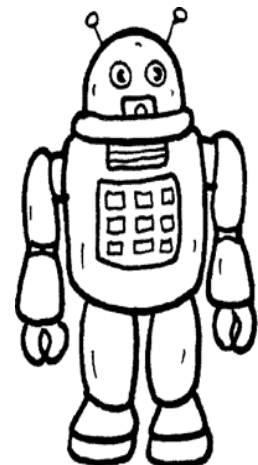
Logros:

- Reconozco y acepto sentimientos, necesidades e intereses propios y del otro como medio para llegar a la resolución pacífica de conflictos.
- Empleo estrategias apropiadas para la solución cooperada de conflictos.

Leo y comprendo el siguiente cuento.

Groark tiene un desacuerdo con su amiga Essie sobre un robot que están construyendo para un proyecto escolar. Su comportamiento hacia ella rápidamente produce una ruptura seria, y el proyecto viene a un alto desagradable. Frustrado y enojado, Groark habla con un grupo de niños de verdad de la escuela primaria y recibe una lección en la resolución de conflictos. Él aprende a quedarse en calma, conversar del desacuerdo con la otra persona, escuchar al otro punto de vista, y buscar una solución que satisfice a los dos. Equipado con una nueva comprensión de cómo resolver su problema, Groark y su amigo resuelven el conflicto, y el robot se salva.

1. comprensión de lectura: Marco con x la respuesta correcta.
 - 1.1. Si estuvieras en el lugar de Groark, tu actitud habría sido de
 - a. Enfado.
 - b. Buscar la solución correcta.
 - c. Intolerancia
 - d. Tolerancia.
 - 1.2. ¿Cuál fue la lección que recibió Groark del grupo de niños de primaria?
 - a. Ser apático.



	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>"Una Opción para ser persona"</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

- b. Ser tolerante.
 - c. Aprender a escuchar y conservar la calma.
 - b. Ser descortés con su amiga.
- 1.3. Groark y Essie se enojaron por qué:
- a. Groark quiere ser mejor que Essie.
 - b. Essie tiene un desacuerdo con Groark.
 - c. Groark tiene un desacuerdo con Essie.
 - d. No escuchaban las diferencias que tenían.
- 1.4. Si tuvieras un desacuerdo con tu mejor amigo o amiga, tu actitud sería de
- a. enojo y rebeldía.
 - b. orgullo y grandeza.
 - c. diálogo y enojo.
 - d. diálogo y escucha.
- 1.5. Cuando dos personas tienen desacuerdos y no se escuchan, es porque
- a. hay intolerancia a la opinión del otro.
 - b. se respetan mutuamente.
 - c. no hay dialogo entre las dos partes.
 - d. son buenos amigos y no les prestan atención a las diferencias.

2-

INTERDEPENDENCIA



	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

OBSERVO – ANALIZO E INTERPRETO

SEGÚN LA HISTORIETA SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA:

2.1 Teniendo en cuenta la historieta y desde mí rol como estudiante, respeto los intereses y sentimientos de mis compañeros porque,

- Ellos me sobornan con acciones que me satisfacen dentro de la comunidad educativa.
- Merecen respeto frente a sus principios y convicciones como estudiante.
- Porque mis compañeros comparten sus tareas y actividades.
- Porque tienen un poco más de edad que la mía.

2.2 Todo ser humano se comunica y participa en su cotidianidad, de acuerdo a:

- Sus pensamientos.
- Sus gustos.
- Sus convicciones.
- Sus conveniencias.

3. Leo y comprendo el siguiente texto

LA NUEVA AMIGA.

Clara se alegró que por fin fuera sábado.

Su papá le había dicho que ese día iba a conocer a una nueva amiguita.

Cuando llegaron a la casa de don Miguel, su esposa les abrió la puerta.

-Hola Clara, Lucía está esperándote en la sala, tiene muchas ganas de conocerte-, le dijo la señora con una gran sonrisa.

Clara también estaba muy impaciente por ver a Lucía, así que corrió al lugar donde le había dicho la señora que era la sala.

Allí encontró a una niña sentada en una especie de silla con unas grandes ruedas a los lados.

-¿Qué es ese carrito en el que estás sentada?-, preguntó Clara.


-No es un carrito, es mi silla de ruedas-, respondió Lucía.

-¿Y para qué sirve?, Clara sentía curiosidad-Es que como no puedo caminar, con la silla de ruedas puedo ir a cualquier parte, le explicó Lucía.

-¿No puedes caminar?-, preguntó Clara un poco triste, porque a ella le gustaba mucho jugar pelota, y quería jugar pelota con Lucía, - ¿y puedes jugar?

-Claro que sí, ayer me regalaron un juego de memoria y si quieres podemos jugar - respondió Lucía muy contenta.

-¡Sí, a mí me gusta mucho jugar memoria!

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

Y así, las dos niñas estuvieron jugando toda la tarde, primero memoria, después armando un rompecabezas y luego haciendo castillos con trocitos de madera.

De regreso a casa, Clara estaba feliz. Ahora tenía una nueva amiga. Y Lucía le había prometido que la próxima vez, jugarían juntas a las muñecas.

3.1 En el texto anterior se denotan sentimientos de:

- a. amistad, hipocresía e intolerancia.
- b. sinceridad, comprensión y amistad.
- c. tristeza, rabia y discriminación.
- d. amor, felicidad, enojo.

3.2 La actitud de Clara frente a la limitación de Lucía fue de:

- f. Comprensión.
- g. Intolerancia.
- h. Burla.
- i. Egoísmo.

3.3 El encuentro entre las dos niñas fue de:

- a. Apatía.
- b. Curiosidad.
- c. Alegría.
- d. Rechazo.

3.4 Según el texto, si en mi rol como estudiante encontrara a un compañero con limitaciones similares, mi actitud sería de respeto y comprensión porque,

- a. Manifiesto ser una persona altruista.
- b. Lo trato con lastima.
- c. Trato a esa persona por conveniencia.
- d. Quiero ganar popularidad entre la comunidad educativa.

NOTA: ESTA ACTIVIDAD SE LA DEBES ENVIAR AL DOCENTE QUE SIEMPRE DA LA ASIGNATURA DE ÉTICA.


SEMANA CUATRO

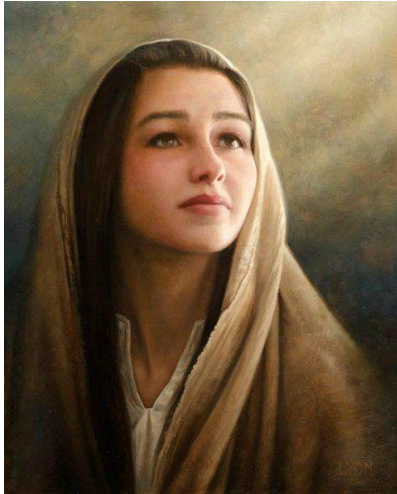
(DEL 21 AL 30 DE SEPTIEMBRE)

Enviar ambas semanas de religión en una sola entrega; al respectivo docente: Fabián o Gildardo

RELIGIÓN:

LA VIRGEN MARÍA EN LA HISTORIA HUMANA


	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02



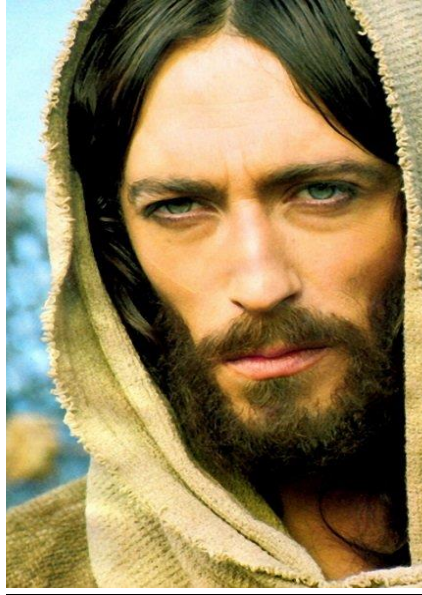
1. Para los Cristianos, los Judíos y los Musulmanes fue la Madre de Jesús el Cristo
2. Los padres de la virgen María fueron San Joaquín y Santa Ana
3. María estaba comprometida con José, no se había casado todavía, cuando quedó en cinta por obra del Espíritu Santo.
4. María fue la elegida de Dios para ser la madre de Jesucristo.
5. Cuando el Ángel saludó a María la llamó llena de gracia
6. María habló muy pocas veces en el evangelio, pero cada vez que lo hizo fue muy contundente.
7. Cuando el Ángel la saludó para anunciarle que sería la Madre de Dios María dijo: “Hágase en mi según tu palabra”
8. Cuando se acabó el vino en las bodas de Caná, María dijo: “Hagan lo que él les diga”.
9. Y pronunció la oración del Magnificat al aceptar la misión de ser la madre de Jesús
10. María sufrió la persecución de Herodes que quería matar a su hijo y estuvo al pie de la Cruz el día de la crucifixión.
11. Según la tradición Católica la Virgen se ha aparecido muchas veces en diversos lugares del mundo, la Aparición más famosa es la de la Virgen de Fátima en Portugal época en la que se apareció a tres pastorcitos y les dejó su mensaje para toda la humanidad.
12. En la Iglesia católica se venera a la Virgen con el rezo de una oración llamada el Rosario para recordar los misterios que rodean la vida de la Virgen María.
13. Para los Cristianos la Virgen no es Dios, es la madre de Jesús.

Preguntas:

- 1- Si la virgen María es la madre de Jesucristo, entonces la virgen María es DIOS?
- 2- Escriba el nombre de 4 apariciones de la Virgen que sean famosas?
- 3- En Colombia cuál es la aparición de la Virgen más conocida?
- 4- ¿Cómo se llama la virgen de Catedral de Pereira y porque tiene ese nombre?
- 5- ¿Si existe una sola Virgen porque tiene tantos nombres?

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“Una Opción para ser persona”</i>	CODIGO: GA-RC-11
	GUIA PEDAGOGICA DE APLICACIÓN EN EL AULA	FECHA:01-MAR-09 Edición Controlada Versión 02

JESUCRISTO



- La historia de la humanidad tiene muchos personajes; Mahoma, Aristóteles, Napoleón, Albert Einstein, Buda. Pero ninguno es tan fascinante como Jesús de Nazaret
-
- Han pasado 21 siglos y Cristo sigue presente en los registros de la historia como el protagonista de muchos eventos que giran sobre su nombre.
-
- Jesucristo nació en Belén de Judá en el año cero de nuestra era. Para los países cristianos este es el año 2020 porque ese es el número de años que han transcurrido desde que Jesús vino al mundo.
- En el mundo existen mil novecientos millones de seguidores de Jesucristo
- Cristo es la traducción del término hebreo “Mesías” que significa “ungido”
- Para los judíos este no es el año 2020, porque ellos no creyeron en Cristo; Para los judíos estamos en el año 5.780. Los judíos todavía esperan la llegada del mesías.

Taller:

1-Observar un video en **YouTube** sobre la vida de Jesús de Nazaret, hacer un resumen y dar una opinión

2- ¿Por qué dijo Jesús que él era el camino, la verdad y la vida; en el capítulo 14 de San Juan?

Muchas gracias